

СОГЛАСОВАНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

Советом Лицея №23

Председатель
комитета по образованию
администрации городского
округа «Город Калининград»

Приказом №661 от 03 октября 2024 г.

Директор МАОУ лицея №23

Протокол № 1
от 01 октября 2024 г.

Петухова Т.М.

Гоман С.С.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ГОРОДА КАЛИНИНГРАДА ЛИЦЕЯ № 23
(МОАУ лицей № 23)

Срок реализации программы развития: 2024-2027 уч.г.
(3 года)

г. Калининград, 2024 год

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	<p>Полное наименование организации: муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Калининграда лицей № 23</p> <p>Сокращенное наименование: MAOY лицей № 23</p>
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<p>Программа развития опирается на принципы государственной и региональной политики в сфере образования, соотносится с приоритетами и стратегическими задачами, выделенными в нормативно-правовых документах федерального, регионального, муниципального уровней.</p> <p>Главными основаниями для разработки Программы развития стали следующие нормативно-правовые документы:</p> <p>Федеральный уровень</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями); 2. Указ Президента Российской Федерации от 21.07. 2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; 3. Указ Президента Российской Федерации от 02.07. 2021 № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; 4. Указ Президента Российской Федерации от 09.11. 2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; 5. Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями); 6. Национальный проект «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол...). <p>Программа разработана с учетом требований следующих нормативно-правовых документов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 22.03.2021 № 115 (с изменениями); 2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 286 (далее – ФГОС НОО – 2021); с обновлениями от 18.07.2022 № 569 3. Федерального государственного образовательного стандарта

основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 287 (далее – ФГОС ООО – 2021); с обновлениями от 18.07.2022 № 568

4. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413 (в ред. приказа от 12.08.2022 № 732) (далее – ФГОС СОО – 2012/2022);

5. Федеральной образовательной программы начального общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 372 (далее – ФОП НОО);

6. Федеральной образовательной программы основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 370 (далее – ФОП ООО);

7. Федеральной основной образовательной программы среднего общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 371 (далее – ФОП СОО);

8. Приказом Минпросвещения РФ "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования" от 19.03.2024 №171

9. Распоряжения Минобрнауки РФ № 178-р, Минпросвещения РФ от 26.04.2023 № Р-92 «Об утверждении плана мероприятий по развитию инженерного образования»;

10. Концепции проекта «Школа Минпросвещения России» <https://smp.edu.ru/concept>;

11. Материалов «Настольной книги директора школы» <https://smp.edu.ru/kniga-direktora20>;

12. Иных материалов федерального портала «Школа Минпросвещения России» <https://smp.edu.ru/>.

13. Материалов цикла семинаров Академии Минпросвещения России «Строим «Школу Минпросвещения России»; всероссийских совещаний с региональными ответственными за реализацию проекта «Школа Минпросвещения России» в 2023-2024 гг. и результатов самодиагностики ОО в проекте «Школа Минпросвещения России» (июнь 2024г.).

Региональный уровень

1. Приказ министерства образования Калининградской области "Об организации реализации проекта «Школа Минпросвещения России» в Калининградской области в 2023-2024 учебном году" от 01.09.2023 № 1346/1

2. Приказ Калининградского областного института развития образования "Об организации реализации проекта «Школа Минпросвещения России» в Калининградской области от 29.09.2023г.

	<p>№550/1-ОД Уровень образовательной организации Устав МАОУ лицея № 23</p>
Цель	<p>Совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию в рамках сохранения имеющегося уровня или повышения уровня по устранению дефицитов на основе интерпретации результатов самодиагностики ОО</p>
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование психолого-педагогической службы с учетом запросов основных участников образовательных отношений. 2. Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования. 3. Расширение системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в ВУЗ. 4. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
Планируемые результаты реализации Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенная психолого-педагогическая служба в области работы с обучающимися-выпускниками. 2. Витрина реализуемых программ общего и дополнительного образования (школьный туризм). 3. Расширенное сетевое взаимодействие с академическими (отраслевыми) партнерами и участие в чемпионатах профессионального мастерства. 4. Выстроенная система персонифицированного профессионального развития педагогических работников посредством реализации ИОМ.
Сведения о разработчиках	<p>Директор – С.С. Гоман Заместитель директора по НМР – Е.Р. Виноградова Заместитель директора по УВР – Е.В. Тимченко Заместитель директора по УВР – Г.П. Штукель Заместитель директора по ВР – А.А. Соловьёва Заместитель директора по информатизации – В.Г. Червякова Куратор начальной школы – Е.Е. Петушок Учитель химии и биологии – А.И. Павлютенко</p>
Период реализации	2024 – 2027 г.г.
Этапы реализации Программы	Подготовительный этап (сентябрь-декабрь 2024 г.),

развития	Этап реализации (январь- август 2026 г.), Обобщающий этап (сентябрь-декабрь 2027 г.)
I этап – подготовительный (сентябрь-декабрь 2024 г.)	Разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО
II этап – реализация (январь- август 2026 г.)	Модернизация образовательной среды, обеспечение равного доступа к качественному образованию всех обучающихся; Достижение заявленных целевых показателей и индикаторов программы: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.
III этап – обобщающий (сентябрь-декабрь 2027 г.)	Итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.
Порядок финансирования Программы развития	Объем финансирования Программы уточняется при формировании муниципального и регионального бюджетов на очередной финансовый год. Программа будет финансироваться за счет средств регионального и муниципального бюджетов, за счет средств от приносящей доход деятельности. Финансирование программы будет осуществляться из бюджетных и внебюджетных источников разного уровня, участие в грантовых конкурсах.
Контроль реализации	Мониторинг реализации Программы развития. Директор – С.С. Гоман Заместитель директора по НМР – Е.Р. Виноградова Учитель химии и биологии – А.И. Павлютенко

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Указать:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Полное наименование: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение г. Калининграда лицей №23 Сокращенное наименование: МАОУ лицей № 232. Дата создания: 19.10.1949 г.3. ИНН: 39060299744. Информацию об учредителе ОО: Комитет по образованию администрации городского округа «Город Калининград»5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: № ОО-1398 от 31.10.2016 г., приложение № 1 от 31.10.2016 г. № ОО-1398 серия 39Л01 № 00009386. Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес): 236006, г. Калининград, ул. Вагнера, 517. Контакты: телефон ОО, адрес электронной почты ОО, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: Телефон: +7 (4012) 45-05-00 Почтовый ящик: maoulic23@edu.klgd.ru Официальный сайт: https://maoulic23.gosuslugi.ru/ Официальное сообщество в ВК: https://vk.com/maoulic23klgd
Сведения об обучающихся	<p>Начальное общее образование: 508 обучающихся Основное общее образование: 829 обучающихся Среднее общее образование: 255 обучающихся Дети с ОВЗ: 9 обучающихся Дети-инвалиды: 5 обучающихся</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Лицей является автономным общеобразовательным учреждением – лицеем. Руководитель лицея – директор. Заместители директора по УВР, НМР, ВР, информатизации, АХР.</p> <p>В образовательной организации сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся наблюдательный совет, совет лицея, педагогический совет.</p> <p>К представительским органам управления относятся общелицейский родительский комитет, ученическое самоуправление.</p> <p>Координацию деятельности предметных кафедр осуществляет научно-методический совет.</p> <p>В лицее функционируют следующие объединения педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none">- кафедра начальных классов;- кафедра математических наук;- кафедра гуманитарных наук;- кафедра естественных наук;- кафедра общественных наук;- методическое объединение учителей физкультуры и ОБЗР;- методическое объединение классных руководителей.

	<p>Виды деятельности:</p> <p>Основной вид деятельности по ОКВЭД 2: 85.12 Образование начальное общее 85.13 Образование основное общее 85.14 Образование среднее общее</p> <p>Дополнительные виды деятельности по ОКВЭД 2: 85.4 – Образование дополнительное.</p> <p>В 2024 году на базе лицея открыт детский технопарк «Кванториум».</p> <p>Обучение в лицее, с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися осуществляется в очной, очно-заочной формах, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.</p> <p>МАОУ лицей №23 в полном объеме располагает объектами, используемыми в образовательном процессе в качестве носителей учебной информации и инструмента деятельности педагога и обучающихся для достижения поставленных целей обучения, воспитания и развития.</p> <p>По запросу родителей возможно обучение по индивидуальному учебному плану лиц с ОВЗ. В процессе обучения используются электронные методические материалы (УММ), учебники и курсы на электронных носителях, видео-коллекции, аудиокниги, видеозаписи опытно-экспериментального и литературно-художественного направлений. Также в лицее реализуются элементы электронного обучения и дистанционных образовательных технологий посредством системы дистанционного обучения «Moodle», СФЕРУМ, электронной почты.</p> <p>МАОУ лицей №23 включен в проект «Российская электронная школа» по апробации федерального информационно-образовательного портала и успешно реализует его. Лицей обладает техническими средствами обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Срок действия государственной аккредитации образовательной программы – до 03 февраля 2027 года</p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>1) Обучение в лицее осуществляется в две смены. 2) Пятидневная рабочая неделя</p> <p>Календарный учебный график составлен на уровне начального, основного и среднего общего образования и особенностей не имеет</p>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>Общее количество работников: 100. Количество педагогических работников: 80. Количество учителей: 69. Количество специалистов (педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальные педагоги, педагоги-библиотекари и т.д.): 11. Количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание (по видам): 1. Количество педагогов, имеющих ведомственные и государственные награды (по видам): Заслуженный учитель России - 4</p>

	<p>Почетный работник общего образования РФ - 15 Отличник народного просвещения - 1 Грамоты МО РФ - 15 Ученые звания – 2 Медаль «За заслуги перед г. Калининградом» - 1 Медаль «За заслуги перед Калининградской областью» - 3 Доля работников с высшим образованием: 87. Доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию: 38/20. Количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист»: 1/1. Молодые специалисты: 3. Выпускники школы – работники ОО: 9. Учителя – члены Регионального методического актива (РМА): 4 Учителя – ведущие эксперты по проверке работ ОГЭ (председатель предметной комиссии): 1 Учителя – ведущие эксперты по проверке работ ЕГЭ (заместитель председателя предметной комиссии): 1 Учителя – тьюторы Единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров и распространения форматов непрерывного профессионального развития педагогических работников (сертификаты от Академии Минпросвещения): 2. Учителя – председатели (руководители) регионального предметного педагогического сообщества (ассоциации): 2.</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Структурных подразделений МАOU лицей № 23 не имеет. Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», ст. 26. Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом образовательной организации является директор Гоман Сергей Станиславович, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации. Начальная школа Петушок Елена Евгеньевна, куратор начальной школы – руководитель начальной школы. Отвечает за организацию работы начальной школы и её развитие. Основная и средняя школа Виноградова Елена Рафаиловна, заместитель директора по НМР. Курирует учебную деятельность обучающихся 5 – 6 классов, методическую деятельность лицея и олимпиадное движение. Тимченко Елена Викторовна, заместитель директора по УВР. Курирует учебную деятельность обучающихся 7 – 9 классов и наставничество, в том числе школу молодых педагогов. Штукель Галина Петровна, заместитель директора по УВР. Курирует учебную</p>

деятельность обучающихся 10 – 11 классов.

Делопроизводитель – Дробница Юлия Васильевна.

Воспитательная работа и дополнительное образование

Соловьёва Алина Александровна, заместитель директора по ВР. Отвечает за организацию воспитательной работы в школе, реализацию образовательных дополнительных общеразвивающих программ, организацию и проведение школьных событий. Обеспечивает реализацию программы воспитания школьников, организует работы классных руководителей 1-11-х классов.

Шаповалова Виктория Николаевна, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими коллективами. Отвечает за общественные объединения воспитанников в лицее, движение «Класс-лидер», организацию и проведение школьных событий.

Проориентационная работа со школьниками

Соловьёва Алина Александровна, заместитель директора по ВР, является школьным координатором проекта «Билет в будущее» и отвечает за реализацию тематических классных часов по четвергам «Россия – мои горизонты».

ИКТ и сопровождение электронных систем

Червякова Владлена Георгиевна, заместитель директора по информатизации. Отвечает за сопровождение всех электронных систем / сервисов школы, в том в числе ФГИС «Моя школа», Электронный журнал (ЭлЖур), ведение (администрирование) сайта образовательной организации, обеспечение взаимодействия с организациями в части бесперебойной работы Интернета, телефонии, системы управления и контроля доступом и т.д. Организация и сопровождение электронных платформ при проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников, а также региональных этапов олимпиады по информатике и технологии, организация бесперебойной работы всех систем и сервисов в период проведения государственной итоговой аттестации.

Методическая служба

Павлютенко Андрей Игорьевич, учитель химии и биологии. Отвечает за повышение квалификации педагогов, является школьным координатором по функциональной грамотности обучающихся и педагогов.

Томшинская Анна Борисовна, методист по ИТ. Координирует работу электронного журнала «ЭлЖур», расписания, работу с электронными базами данных.

Виролайнен Юлия Николаевна, методист. Координирует реализацию олимпиадного движения в лицее.

ШДТ «Кванториум»

Смирнова Анна Александровна, руководитель ШДТ «Кванториум». Организует и обеспечивает работу Школьного технопарка «Кванториум». Отвечает за развитие направлений Школьного Кванториума, а также вовлекает ребят в жизнь Кванториума, поддерживает их инициативы, организовывает образовательные события, обеспечивает участие и победу детей в региональных и федеральных конкурсах.

	<p>Социально-психологическая служба Ганиева Маргарита Викторовна, Светлова Анастасия Александровна и Дорошенко Татьяна Васильевна, педагоги-психологи. Организуют сопровождение детей с ОВЗ, заседания школьного ППК, взаимодействие с областной ПМПК, осуществляет подготовку индивидуальных учебных планов для обучающихся с ОВЗ, и для обучающихся, находящихся на лечении и домашнем обучении.</p> <p>Ворожейкина Ирина Вячеславовна, социальный педагог. Осуществляет работу и взаимодействие с обучающимися и их родителями, работа с учащимися «группы риска», контроль охвата бесплатным питанием, социальный паспорт класса.</p> <p>Ширвинская Анастасия Константиновна, учитель-дефектолог. Организуют сопровождение детей с ОВЗ, осуществляет подготовку индивидуальных учебных планов для обучающихся с ОВЗ, и для обучающихся, находящихся на лечении и домашнем обучении; осуществляет психолого-педагогическую поддержку обучающихся с речевыми нарушениями.</p> <p>Финансово-экономическая служба Гоголь Екатерина Олеговна, главный бухгалтер лицея. Организует и обеспечивает работу финансово-экономической службы школы.</p> <p>Административно-хозяйственная служба школы Соловьёв Андрей Михайлович, заместитель директора школы по административно-хозяйственной работе. Обеспечивает и создает безопасные условия для пребывания обучающихся и сотрудников школы. Отвечает за обеспечение и выполнение требований пожарной безопасности в школе, контроль за работой сотрудников охраны школы, бесперебойную работу всех систем лицея.</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>С 2013 года учреждение входит в перечень лучших школ России «ТОП-500», в перечень лучших школ России «ТОП-200» за работу с детьми, направленную на развитие детской одарённости по предметам «Математика» и «Физика». По итогам 2016 – 2017 учебного года лицей вошёл в «ТОП – 200» по физико-математическому направлению и в «ТОП – 100» по физико-химическому направлению.</p> <p>В 2013-2014 учебном году в результате конкурсного отбора лицей получил статус опорной школы по физико-математическому направлению Калининградской области. Работа в рамках физико-математической площадки продолжается и в настоящее время.</p> <p>Учреждение является точкой проведения отборочного и заключительного этапов Московской олимпиады школьников по физике, Всесибирской олимпиады школьников по математике и физике, Физико-математической олимпиады МИЭТ по математике и физике, регионального этапа Олимпиады школьников по физике имени Дж. Кл. Максвелла, в которых принимают участие школьники всей Калининградской области. Количество участников ежегодно от 300 до 500 обучающихся. Лицей 23 на протяжении многих десятилетий входит в число лучших образовательных учреждений города Калининграда и области. Выпускники ежегодно являются победителями и</p>

призёрами заключительного этапа ВСОШ, научно-практических конференций и иных форм демонстраций интеллектуальных достижений обучающихся. Ежегодно по результатам ЕГЭ выпускники показывают высокобалльные и стобалльные результаты.

В 2022-2023 году лицей открыл инженерно-космические классы. Два года становится победителем конкурсного отбора на реализацию образовательных программ в профильных технологических (инженерных) классах космической направленности.

В первичном отделении движения «Первых» состоит 640 обучающихся лицея.

В проекте «Орлята России» участвуют 136 обучающихся начальных классов.

Численность участников проекта экологической направленности 165 обучающихся лицея.

В 2023-2024 учебном году в МАОУ лицее № 23 создано первичного отделения движения «ЮНАРМИЯ».

04 сентября 2024 года на базе Лицея №23 открылся школьный детский технопарк «Кванториум», реализуются программы естественно-научной и инженерно-технической направленностей.

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1 (4)	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1/2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.	<ul style="list-style-type: none"> • Применение электронного учета библиотечного фонда.
						Отсутствие внебюджетных фондов.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).
						Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> • Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников.
						Неэффективное распределение и использование финансовых ресурсов.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы контроля использования финансовых ресурсов.
						Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). • Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. • Организация поиска и обмена учебниками с другими

							<p>общеобразовательными организациями.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
2 (10)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении» (I и (или) II степени)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	0/1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Необъективность текущего и итогового оценивания.	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания. • Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ). • Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и

						<p>промежуточной аттестацию обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся. • Обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки). • Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников.
					<p>Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ результативности образовательной деятельности, в том числе в аспекте наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов. • Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и

						<p>итоговой аттестации обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация экспертизы качества реализуемых рабочих программ учебных предметов. • Организация контроля результативности профильного и углубленного обучения, обучения по индивидуальным планам.
					<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ. • Внедрение менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в вопросах подготовки и сопровождения обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении». • Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации

						по образовательным программам среднего общего образования.
					Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности. • Внедрение методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
					Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения

							<p>недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.</p>
4 (21)	<p>Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам</p>	<p>Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы</p>	1/2	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.</p> <p>Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ. • Обеспечение административного контроля. • Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)

						адаптированные дополнительные общеобразовательных программ	посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
5 (22)	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации	1/3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности и общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образователь	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с

						<p>ной организации.</p> <p>инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.</p>
					<p>Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).

						здоровья обучающихся).	
6 (23)	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме	1/3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечено для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическим пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической

							<p>комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
7 ⁽²⁴⁾	Наличие специальных технических средств обучения (далее -ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1/3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
8 ⁽²⁶⁾	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиона	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три	2/3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации и образования обучающихся	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и

<p>льных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)</p>	<p>последних года)</p>				<p>ся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</p>
					<p>Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. • Модернизация методической службы с целью формирования

							<p>пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); -профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

						<p>образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none">• Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность
--	--	--	--	--	--	---

							обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
9 (27)	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1/2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. • Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования

							<p>обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.</p>
10 ⁽³³⁾	<p>Диверсификация деятельности и школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)</p>	<p>От 5 до 9 видов спорта в ШСК</p>	2/3	<p>Магистральное направление «Здоровье»</p>	<p>Создание условий для занятий физической культурой и спортом</p>	<p>Отсутствие сетевой формы реализации программы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание

						воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
					Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
					Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
					Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.

						<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). 	
					Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. 	
					Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов. 	
1 1	Реализация дополнительных	Программы разработаны и	2/3	Магистральное направление	Развитие талантов	Не организована сетевая	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для

<p>(41)</p>	<p>общеобразовательных программ</p>	<p>реализуются по 4-5 направленностям</p>		<p>ие «Творчество»</p>		<p>форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p>	<p>реализации программ дополнительного образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						<p>Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
						<p>Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности и общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.

					<p>Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
					<p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной

						<p>переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</p>
					<p>Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
					<p>Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направлениям.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).

						<ul style="list-style-type: none"> • Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. • Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий. 	
1 2 (60)	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1/3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. • Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). • Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного

					краеведческой деятельностью и обучающихся .	<p>договора об оказании туристских услуг.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
					Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦИ ИППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.
					Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	<ul style="list-style-type: none"> • Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
					Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	<ul style="list-style-type: none"> • Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. • Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
					Не разработаны программы краеведения	<ul style="list-style-type: none"> • Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу

					и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и и/или дополнительного образования.	<p>воспитания общеобразовательной организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в
--	--	--	--	--	---	--

							общеобразовательной организации.
1 3 (79)	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0/1	Магистральное направление «Профоринтация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация профессионального обучения старшекласников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
						Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессиона	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части

					<p>льного обучения обучающихся в общеобразовательной организации.</p>	<p>организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.</p>
					<p>Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. • Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. • Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. • Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. • Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. • Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. • Организация административного контроля за реализацией программ.

							<ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
14 ⁽⁸²⁾	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс»	Нет	0/1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. • Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования;

						<p>кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
					<p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. • Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по

							<p>профессиональному мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации, принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию, проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
1 5 (83)	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	Единые подходы к штатному расписанию в организации не используются	0/1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда	<p>Отсутствуют нормативные локальные акты, необходимые для расчета штатной численности общеобразовательной организации.</p> <p>Недостаточная сформированность профессиональных компетенций членов управленческой команды для реализации трудовой функции "Администрирование деятельности"</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка локального акта о системе нормирования труда работников в ОО. • Разработка локального акта о системе оплаты труда работников в ОО. • Обеспечение повышения квалификации управленческих кадров и/или прохождения профессиональной переподготовки по вопросам финансово-экономической деятельности.

					<p>и общеобразовательной организации": : формировать организационную структуру, штатное расписание, планировать потребность в кадрах, организовывать их подбор, прием на работу, допуск к работе, определять должностные обязанности.</p>	
					<p>Несформированность единых подходов к штатному расписанию, обеспечивающих каждому обучающемуся получение качественного образования через реализацию образовательных программ, возможность получения консультации (помощи, сопровождения) специалистами (психолог (педагог-психолог), социальный педагог, учитель-логопед,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Составление штатного расписания на основании основных нормативных документов, необходимых для расчета штатной численности ОО: уставные документы (устав ОО, лицензия на право ведения соответствующей образовательной деятельности, свидетельство о государственной аккредитации); положение о системе нормирования труда работников в ОО; положение о системе оплаты труда работников в ОО; нормы наполняемости классов (групп) обучающихся в ОО. • Определение соответствующего количества штатных единиц по каждой группе персонала,

					<p>учитель-дефектолог, медицинский работник и др.).</p>	<p>руководствуясь положением о системе нормирования труда работников, в пределах финансовых средств, предусматривающих нормативы и объем финансового обеспечения реализации основных общеобразовательных программ в государственных (муниципальных) ОО и численности обучающихся, предусмотренных государственным (муниципальным) заданием ОО.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Составление штатного расписания с использованием единых подходов: кадровое (педагогического, административного персонала с учетом количественного показателя обучающихся) обеспечение образовательной деятельности (организация своевременной переподготовки имеющихся кадров, привлечение специалистов (в том числе узких с учетом целевых групп обучающихся) из других организаций в том числе через сетевое взаимодействие с организациями, создание профильных групп обучающихся педагогической направленности. • Привлечение социальных партнеров, готовых
--	--	--	--	--	---	---

						оказать помощь в материальном и нематериальном стимулировании участников образовательных отношений.
					Недостаточное понимание управленческими кадрами нормативов штатной численности, способной обеспечить реализацию целей и задач общеобразовательной организации в соответствии с Уставом.	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение нормативно-правовых актов, обеспечивающих единые подходы к составлению ШР. • Приведение в соответствие наименований должностей в штатном расписании нормам Федерального законодательства. • Приведение в соответствие количества штатных единиц в штатном расписании нормам Федерального законодательства. • Корректировка категорий должностей для обеспечения реализации целей и задач ОО. • Корректировка количества штатных единиц должностей для обеспечения реализации целей и задач ОО. • Корректировка количества штатных единиц административно-управленческого персонала для обеспечения реализации целей и задач ОО. • Корректировка количества штатных единиц педагогических работников для обеспечения реализации целей и задач ОО. • Корректировка количества штатных

							<p>единиц учебно-вспомогательного персонала для обеспечения реализации целей и задач ОО.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение реализации ООП в сетевой форме в случае дефицита педагогических кадров в ОО.
1 6 (88)	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2/3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. • Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. • Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.

						<ul style="list-style-type: none">• Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.• Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.• Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.• Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на
--	--	--	--	--	--	--

							<p>основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
17 ⁽⁸⁹⁾	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Менее 3 % учителей	0/3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение

						<p>педагогических работников.</p> <ul style="list-style-type: none">• Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.• Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.• Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.• Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.• Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.• Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов
--	--	--	--	--	--	--

						<p>педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</p> <ul style="list-style-type: none">• Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.• Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.• Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.• Осуществление административного контроля за организацией
--	--	--	--	--	--	--

							<p>деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
18 ⁽⁹¹⁾	<p>Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации и по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</p>	<p>Не менее 60% педагогических работников</p>	2/3	<p>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</p>	<p>Развитие и повышение квалификации</p>	<p>Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации и по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ

						<p>педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none">• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения
--	--	--	--	--	--	---

						<p>квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none">• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.• Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.• Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение
--	--	--	--	--	--	---

							перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
19 (92)	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации и в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2/3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации и в сфере воспитания (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах

						<p>и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none">• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.• Организация административного контроля за организацией обучения
--	--	--	--	--	--	---

							<p>педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.
20 ⁽¹¹⁶⁾	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1/2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.

						ию информационной системы в управлении образовательной организацией.	
						Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
2 1 (11 9)	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности и обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0/3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».
						Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.	<ul style="list-style-type: none"> • Выделение под занятия разноакцентированное пространство (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротка, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Отсутствие разноакцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротка, медиатека, помещения для работы классов-	<ul style="list-style-type: none"> • Создание разноакцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.

					<p>групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).</p>	
					<p>Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Создание спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
					<p>Отсутствие помещения для организации двухразового горячего питания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Выделение помещения для организации двухразового горячего питания в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
					<p>Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную</p>	<ul style="list-style-type: none"> В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня».

						<p>ю коллективную деятельность детей и подростков.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использование горизонтального обучения, наставничества. • Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. • Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста.
						<p>Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация повышения квалификации управленческой команды в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей. • Разработка ЛА, регламентирующих образовательную деятельность, закрепляющих функциональные обязанности, права каждого участника образовательных отношений. • Осуществление мониторинговых исследований инфраструктурных условий для создания мотивирующего эффективного школьного пространства, современной технологичной и комфортной образовательной

						<p>среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно досуговой» модели.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение/вовлечение социокультурных организаций/партнеров к реализации модели «Школа полного дня».
					<p>Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение интеграции урочной и внеурочной деятельности.
					<p>Не реализуются программы дополнительного образования детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение реализации программ дополнительного образования детей.
					<p>Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.
					<p>Не выполняются рекомендации и по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.

						в группах продленного дня.	
--	--	--	--	--	--	----------------------------------	--

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие Лицея.

Направление	Дефициты	Причины
Знание	Наличие выпускников одиннадцатых классов, не подтвердивших медальный результат (1 человека)	Повышенная тревожность обучающихся, психологический фактор в обучении
Воспитание	Реализация программ школьного туризма	Отсутствие квалифицированных кадров
Профориентация	1) Реализация программ профессионального обучения 2) Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	1) Отсутствие соглашения с академическим партнером в рамках профессионального обучения 2) Отсутствие узких специалистов для обеспечения подготовки к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству
Учитель. Школьная команда	1) Использование единых подходов к штатному расписанию 2) Низкая доля учителей с ИОМ	1) Несформированность единых подходов к штатному расписанию, обеспечивающих каждому обучающемуся получение качественного образования через реализацию образовательных программ 2) Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.
Образовательная среда	Реализация модели «школа полного дня»	Отсутствие региональных субсидий на реализацию данной программы

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития Лицея.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1.	Знание	41 (высокий) из 53	42 (адресное психолого-педагогическое сопровождение выпускников 11-х классов)

2.	Воспитание	20 (высокий) из 22	21 (повышение квалификации кадров в области школьного туризма)
3.	Здоровье	23 (высокий) из 24	Сохранение текущего результата
4.	Творчество	28 (высокий) из 29	Сохранение текущего результата
5.	Профориентация	12 (высокий) из 14	14 (заключение партнёрских соглашений и участие в чемпионатах профмастерства)
6.	Учитель. Школьная команда	24 (средний) из 31	27 (формирование единых подходов к введению штатного расписания; охват 5 % учителей ИОМ)
7.	Школьный климат	19 (высокий) из 19	Сохранение текущего результата
8.	Образовательная среда	17 (высокий) из 21	17 (достижение статуса «школа полного дня» в период 2028 – 2030 гг. («отложенный» дефицит)

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	1) Объективная оценка образовательных результатов обучающихся 2) Реализация углублённых профильных программ предпрофессиональных классов 3) Работа с одаренными детьми	1) Инклюзивное образовательное пространство 2) Психолого-педагогическое сопровождение выпускников	1) Сотрудничество с разнонаправленными партнёрами (наука, дополнительное образование и т.д.) 2) Наличие инновационной материально-технической базы для реализации программ в т.ч. средствами сторонних специалистов	1) Изменение показателей для оценки деятельности ОО 2) Несохранение обучающимися профиля обучения при окончании основной школы или переходе в 10 класс
Воспитание	1) Движение «Класс-лидер»	Отсутствуют	1) Распространение ученического и	1) Снижение доли вовлечённых в

	<p>2) РДДМ «Движение первых», «Орлята России», «Юнармия»</p> <p>3) Волонтерская деятельность</p> <p>4) Ученическое самоуправление</p>		<p>педагогического опыта относительно движения «Класс-лидер»</p> <p>2) Увеличение охвата обучающихся в участии в РДДМ «Движение первых» (100 %)</p>	<p>воспитательную деятельность обучающихся в выпускных классах</p> <p>2) Увеличение рисков учебной неуспешности обучающихся, активно принимающих участие в детских объединениях / движениях вследствие загруженности</p>
Здоровье	<p>1) Единая программа здоровья, направленная на формирование ЗОЖ</p> <p>2) Формирование традиционных духовно-нравственных ценностей через единую систему воспитательных событий</p>	<p>1) Отказ на прохождение СПТ</p> <p>2) Отказ родителей от психолого-педагогического сопровождения на весь период обучения</p>	<p>1) Увеличение охвата обучающихся КВД и дополнительным образованием по физкультурно-спортивному направлению</p> <p>2) Увеличение доли обучающихся, имеющих значки ГТО разных ступеней</p> <p>3) Увеличение видов спорта в школьном спортивном клубе «Гелиос»</p>	<p>1) Увеличение количества обучающихся, имеющих специальную или подготовительную группу при занятиях физическим культурой или вовсе полное освобождение</p> <p>2) Уменьшение числа вовлеченных в физкультурно-спортивную деятельность ОО обучающихся, занимающихся физкультурой и спортом на базе других организаций (загруженность обучающихся)</p>
Творчество	<p>1) Многообразие технологических ресурсов для</p>	<p>1) Дефицит кадров для реализации</p>	<p>1) Функционирование различных</p>	<p>1) Реализация узкого числа направлений</p>

	<p>реализации программ инженерной направленности</p> <p>2) Функционирование Школьного музея космонавтики</p> <p>3) Театральная студия</p> <p>4) Пресс-центр</p>	<p>программ технологической направленности</p>	<p>направлений технологической направленности на базе ШДТ «Кванториум»</p> <p>2) Результативное участие в конкурсах творческого характера</p>	<p>реализующихся программ (технологического)</p>
Профориентация	<p>1) Сотрудничество с ОКБ «Факел»</p> <p>2) Сотрудничество с центром подготовки космонавтов</p> <p>3) Единая профориентационная программа</p>	<p>1) Дефицит профессионального обучения</p>	<p>1) Расширения сотрудничества с другими отраслевыми партнерами</p>	<p>1) Загруженность педагогов и обучающихся</p> <p>2) Ограниченное количество отраслевых партнеров и их ресурсов</p>
Учитель. Школьная команда	<p>1) Мотивированные педагоги для повышения квалификации и аттестации на квалификационную категорию</p> <p>2) Научно-методический совет</p> <p>3) Конкурсы профессионального педагогического мастерства: участие, наставничество</p> <p>3) Организаторы и участники общественных педагогических объединений на региональном и всероссийском уровнях</p>	<p>1) Большая нагрузка у педагогов</p> <p>2) Отсутствие индивидуальных образовательных маршрутов</p> <p>3) Старение педагогического коллектива</p>	<p>1) Реализация полноценного повышения квалификации с учетом индивидуализации обучения</p> <p>2) Привлечение молодых педагогов в ОО</p>	<p>1) Увеличение числа педагогических работников, увольняющихся по разным причинам в течение учебного года</p>
Школьный климат	<p>1) Наличие узких специалистов</p> <p>2) Психологически благоприятное школьное пространство для</p>	<p>Отсутствуют</p>	<p>1) Проведение ремонтных работ в ОО</p> <p>2) Эксплуатация рекреаций в ОО для решения учебно-</p>	<p>Ограниченность ресурсов здания ОО</p>

	обучающихся		воспитательных задач	
Образовательная среда	1) Активное использование цифрового образовательного контента 2) Образовательная платформа «Сферум» 3) Школьный информационно-библиотечный центр 4) Работа коллегиальных органов управления	1) Недостаточные показатели использования «библиотеки ЦОК» ФГИС «Моя школа»	1) Повышение квалификации в области применения средств обучения ИКТ	1) Непринятие цифровых инструментов возрастной частью коллектива

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1.	Знание	Деятельность психологической службы	Снятие тревожности у обучающихся	Подтвержденные результаты итоговой аттестации	ноябрь 2024 – июль 2025	Тренинги-консультации	Наличие педагога психолога	Дорошенко Т.В., педагог-психолог	100 % подтвержденные результаты ГИА-11 выпускникам и-медалистами	Психолого-педагогическое наблюдение; психологическое тестирование

2.	Воспитание	Школьный туризм	Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации школьного туризма	Реализация программы школьного туризма	январь 2025 - август 2025	Курсы повышения квалификации и педагогов	Наличие учителя предметника и/или педагога дополнительного образования	Соловьёв А.А., заместитель директора по ВР	Реализация 1 программы по школьному туризму	Наличие удостоверения об успешном прохождении КПК; написание программы по школьному туризму
3.	Здоровье	Продолжение работы по направлению и сохранение текущего результата								
4.	Творчество	Продолжение работы по направлению и сохранение текущего результата								

5.	Профориентация	Ученическое профмастерство	Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс»	ноябрь 2024 – август 2026		Наличие соглашения с академическим партнёром	Смирнова А.А., руководитель ШДТ «Кванториум»	Участие обучающихся в 1 из чемпионатов по профессиональному мастерству	Наличие документов об участии и / или призерстве/побезде в чемпионате профессионального мастерству
----	----------------	----------------------------	---	--	---------------------------	--	--	--	--	--

6.	Учитель. Школьная команда	Наставничество	Повышение доли учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ	Охват 5 % учителей ИОМ	Октябрь 2024 - август 2027	Различные формы образовательных событий, исходя из результата оценки профессиональных компетенций	Наличие рабочих группы, взаимодействие с кафедрой общего образования КОИРО и ЦНППМ КОИРО	Тимченко Е.В., заместитель директора по УВР	Охват 5 % учителей ИОМ	Наличие ИОМ у педагогов
7.	Школьный климат	Продолжение работы по направлению и сохранение текущего результата								
8.	Образовательная среда	Школа полного дня	Функционирование школы полного дня	Реализация модели «Школа полного дня»	Достижение статуса «школа полного дня» в период 2028 – 2030 гг. («отложенный» дефицит)					

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)
1	Знание	41 (высокий) из 53	42 (повышение +1)
2	Воспитание	20 (высокий) из 22	21 (повышение +1)
3	Здоровье	23 (высокий) из 24	Сохранение уровня
4	Творчество	28 (высокий) из 29	Сохранение уровня
5	Профориентация	12 (высокий) из 14	14 (повышение +2)

6	Учитель. Школьная команда	24 (средний) из 31	27 (повышение +3)
7	Школьный климат	19 (высокий) из 19	Сохранение уровня
8	Образовательная среда	17 (высокий) из 21	17 (сохранение уровня на период реализации текущей Программы развития)

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
• Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Методическое обеспечение	Имеются необходимые ЛНА	Утвержденная форма индивидуального образовательного маршрута педагога (ИОМ)	Рабочая группа в составе Тимченко Е.В., заместителя директора по УВР и Павлютенко А.И., учителя химии и биологии
• Материально-техническое обеспечение	Материально-техническая база	Организация располагает достаточной материально-технической базой и возможностью качественного материального обеспечения учебно-воспитательного процесса	Средства обучения для реализации профессионального обучения и подготовки к чемпионатам профессионального мастерства	Закупка и установка оборудования в рамках получения субсидий, дополнительного финансирования и результативного участия в грантах
3. Кадровые ресурсы	Педагоги дополнительного образования	Укомплектованность школы педагогическими работниками и учебно-вспомогательным персоналом определяется отношением необходимой	Педагоги дополнительного образования	Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках

		<p>численности к фактической численности педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала с учетом необходимости удовлетворения образовательных потребностей обучающихся</p>		<p>сетевое взаимодействие. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.</p>
4. Финансовые ресурсы	Финансово-экономический ресурс	Бюджетное финансирование	Недостаточность бюджетного финансирования	<p>Планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний</p>

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Совершенствование психолого-педагогической службы с учетом запросов основных участников образовательных отношений	Совершенная психолого-педагогическая служба в области работы с обучающимися-выпускниками	100 % охват выпускников как в рамках плановой работы психолого-педагогической службы, так и в рамках индивидуальных запросов; 100 % подтверждение результатов ГИА-11 выпускниками-медалистами
Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования	Витрина реализуемых программ общего и дополнительного образования (школьный туризм)	Написание и реализация программы по школьному туризму; Написание и реализация по одной новой программе каждый учебный год в течение трех лет реализации Программы развития в рамках вариативности программ по направлению деятельности
Расширение системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в ВУЗ	Расширенное сетевое взаимодействие с академическими (отраслевыми) партнерами и участие в чемпионатах профессионального мастерства	Подписание договора о сетевом взаимодействии с академическими (отраслевыми) партнерами для 100 % охвата обучающихся в рамках профориентационной работы, в т.ч. для реализации проекта «Билет в будущее»; 65 % охват обучающихся предпрофильных (профильных) инженерно-космических классов лица (КОСМО / ИК) в участии в чемпионатах профессионального мастерства
Построение системы персонализированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую	Выстроенная система персонализированного профессионального развития педагогических работников посредством реализации ИОМ	Охват 5 % учителей ИОМ

подготовку с нацеленностью на
достижение планируемых
образовательных результатов

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
подпроект/задача						
1. Деятельность психологической службы						
Планирование деятельности по сопровождению выпускников лица	с 01.09.2024 по 01.09.2027г	с 01.09.2024 по 01.09.2027г	Наличие плана работы	План работы	Дорошенко Т.В., педагог-психолог	Соловьёва А.А., заместитель директора по ВР
Психолого-педагогическое наблюдение выпускников во время сдачи тренировочных экзаменов и в период ГИА	с 01.03.2025 по 30.06.2027	с 01.03.2025 по 30.06.2027	Количество выпускников, охваченных психолого-педагогическим наблюдением	100 % охват выпускников	Дорошенко Т.В., педагог-психолог	Соловьёва А.А., заместитель директора по ВР
Психолого-педагогическое	с 01.09.2024 по 01.09.2027г	с 01.09.2024 по 01.09.2027г	Психолого-педагогические	Обработанные результаты	Дорошенко Т.В., педагог-психолог	Соловьёва А.А.,

тестирование выпускников	с 13.01.2025 по 30.04.2025	с 13.01.2025 по 30.04.2025	средства измерения показателей выпускников	педагогического тестирования выпускников	заместитель директора по ВР
2. Школьный туризм					
Создание программы по школьному туризму	с 13.01.2025 по 30.04.2025	с 13.01.2025 по 30.04.2025	Написание программы по школьному туризму	Программа по школьному туризму	Соловьёва А.А., заместитель директора по ВР
Повышение квалификации педагога в рамках школьного туризма	с 01.07.2025 по 01.09.2027г	с 01.07.2025 по 01.09.2027г	Прохождение курсов повышения квалификации	Удостоверения / сертификаты о повышении квалификации	Соловьёва А.А., заместитель директора по ВР
3. Ученическое профмастерство					
Заключение договоров сетевого взаимодействия с академическим партнёром	с 13.01.2025 по 01.09.2027	с 13.01.2025 по 01.09.2027	Наличие договоров сетевого взаимодействия	Договоры сетевого взаимодействия	Смирнова А.А., руководитель ШДТ «Кванториум»
Участие в чемпионате профессионального	с 13.01.2025 по 01.09.2027	с 13.01.2025 по 01.09.2027	Результативность участия в чемпионате	Сертификаты участников и / или призера,	Смирнова А.А., руководитель

мастерства обучающихся	с 13.01.2025 по 30.04.2025	с 13.01.2025 по 30.04.2025	профессионального мастерства обучающихся	победителя в чемпионате профессионального мастерства обучающихся	дополнительного образования	ШДТ «Кванториум»
4. Наставничество						
Разработка и утверждение шаблона ИОМ	с 13.01.2025 по 30.04.2025	с 13.01.2025 по 30.04.2025	Наличие шаблона ИОМ	Шаблон ИОМ	Павлютенко А.И., учитель химии и биологии	Тимченко Е.В., заместитель директора по УВР
Сопровождение обучения педагогов согласно ИОМ	с 01.07.2025 по 01.09.2027г	с 01.07.2025 по 01.09.2027г	Охват и успешное освоение образовательных событий согласно ИОМ	5 % охват ИОМ; документы о повышении квалификации	Павлютенко А.И., учитель химии и биологии; заведующие предметными кафедрами / методическими объединениями педагогов	Тимченко Е.В., заместитель директора по УВР