



Рассмотрено
на заседании научно-методического совета
Лицея
протокол № 1

от «28» августа 2023 года

Рассмотрено
на заседании педагогического совета Лицея
протокол № 1

от «30» августа 2023 года



Утверждаю
Директор MAOU лицея №23

С. С. Гоман

«31» августа 2023 года

ПОЛОЖЕНИЕ
о внутренней системе оценки качества образования
в муниципальном общеобразовательном учреждении города Калининграда
лицее №23

1. Общие положения

1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Лицей № 23» (далее – Лицей) определяет направления внутренней оценки качества образования и состав контрольно-оценочных процедур, регламентирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур, закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям.

1.2. Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и другим законодательством в сфере образования, в том числе федеральными образовательными программами (далее – ФОР), а также локальными нормативными актами Лицея.

1.3. Положение разработано с учетом Показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденных приказом Минпросвещения от 13.03.2019 № 114.

1.4. В Положении использованы следующие понятия и аббревиатуры:

- **качество образования** – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям обучающихся, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;
- **внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО)** – это система мероприятий, организуемых Лицеем и необходимых для осуществления контроля состояния качества образовательной деятельности посредством получения своевременной, полной и объективной информации о качестве образовательного процесса, который реализуется в Лицее, и результатах освоения программ обучающимися;
- **документы ВСОКО** – это совокупность информационно-аналитических продуктов контрольно-оценочной деятельности Лицея;
- **мониторинг** – это системное, протяженное во времени наблюдение за управляемым объектом, которое предполагает фиксацию состояния наблюдаемого объекта на «входе» и «выходе» периода мониторинга. Мониторинг обеспечивается оценочно-диагностическим инструментарием и имеет заданную траекторию анализа показателей наблюдения;
- **оценка/оценочная/контрольно-оценочная процедура** – совокупность мероприятий, направленных на установление степени соответствия фактических показателей планируемым или заданным, в том числе в рамках образовательной программы;
- **ГИА** – государственная итоговая аттестация;
- **ООП** – основная образовательная программа.

2. Организация ВСОКО

2.1. В рамках ВСОКО оценивается:

- качество образовательных программ;
- качество условий реализации образовательных программ, в том числе инфраструктура Лицея и ее доступность для детей с ОВЗ и инвалидностью;
- качество образовательных результатов, обучающихся;

- удовлетворенность потребителей качеством образования.

2.2. Направления, обозначенные в пункте 2.1, оцениваются посредством следующих внешних и внутренних мероприятий.

Внешние мероприятия	Внутренние мероприятия
Аккредитационный мониторинг	Стартовая диагностика
Всероссийские проверочные работы	Оценка уровня формирования функциональной грамотности обучающихся и педагогов
ГИА	Оценка соответствия реализуемых в Лицее образовательных программ федеральным требованиям
Региональные и муниципальные оценочные работы	Оценка условий реализации ООП (по уровням общего образования) федеральным требованиям
Независимая оценка качества условий образовательной деятельности	Мониторинг образовательных достижений обучающихся, в том числе индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения ООП, сформированности и развития метапредметных образовательных результатов
Независимая оценка качества подготовки обучающихся	Мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности у обучающихся личностных УУД
	Самообследование
	Анализ уроков и других занятий
	Контроль ведения электронного журнала
	Анкетирование педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся

2.3. Состав должностных лиц, выполняемый ими в рамках ВСОКО функционал и сроки контрольно-оценочных мероприятий определяются ежегодно директором Лицея.

2.4. Результаты внешних мероприятий используются Лицеём в целях, необходимых для осуществления внутренней оценки качества образования и избежания увеличения нагрузки на обучающихся и педагогов.

2.5. Контрольно-оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО включаются в годовой план работы Лицея.

3. Оценка образовательных результатов обучающихся

3.1. В качестве объекта оценки результатов реализации ООП (по уровням общего образования), разработанных на основе ФГОС и ФОП, выступают:

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения;
- личностные результаты;
- достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня;
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

3.1.1. Оценка достижения метапредметных и предметных результатов освоения ООП (по уровням общего образования) проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным общеобразовательным программам МАОУ Лицея № 23.

3.1.2. Сводная информация по итогам оценки предметных результатов проводится по параметрам согласно приложению №1.

3.1.3. Достижение личностных результатов освоения ООП (по уровням общего образования) диагностируется в ходе неперсонифицированного мониторинга личностного развития обучающихся и встроенного педагогического наблюдения в соответствии с графиком, устанавливаемым директором Лицея.

3.1.4. Достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня оцениваются по критериям и показателям, приведенным в Приложении №2.

3.1.5. Удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов оценивается в конце каждого учебного года на основании опросов и анкетирования, которые проводятся раз в полгода.

3.1.6. Все образовательные достижения обучающегося подлежат учету. Результаты индивидуального учета фиксируются:

- в электронном журнале успеваемости;
- в справке по итогам учета единиц портфолио обучающегося.

4. Оценка образовательной деятельности

4.1. Оценке подлежат ООП соответствующего уровня общего образования, разработанные согласно требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО в соответствии с ФОП. Оценка ООП проводится на этапе ее разработки или изменения (до утверждения) на предмет соответствия содержания и структуры ООП федеральным требованиям.

4.1.1. Результаты оценки ООП (по уровням общего образования) прикладываются к протоколу утверждения программы педагогическим советом.

4.1.2. В случае внесения в ООП (по уровням общего образования) изменений и/или дополнений проводится оценка этих изменений и дополнений на предмет соответствия требованиям ФГОС и ФОП соответствующего уровня общего образования.

4.2. Оценка дополнительных общеобразовательных программ проводится только на этапе их внесения в школьный реестр дополнительных общеобразовательных программ по параметрам:

- соответствие тематики программы запросу потребителей;
- наличие документов, подтверждающих этот запрос;
- соответствие содержания программы заявленному направлению дополнительного образования;
- соответствие структуры и содержания программы региональным требованиям (при их наличии);
- наличие в программе описанных форм и методов оценки планируемых результатов освоения программы обучающимся.

4.2.1. Оценка реализации дополнительного образования проводится по схеме анализа занятия (Приложение №3).

5. Оценка условий реализации образовательных программ

5.1. Структура оценки условий реализации образовательных программ разрабатывается на основе требований ФГОС к кадровым, финансовым, психолого-педагогическим, материально-техническим и информационно-

методическим условиям и другим требованиям федерального и регионального образования.

5.2. Оценочные таблицы разрабатываются ежегодно ответственным, назначенным директором Лицея, в том числе на основании проверочных листов, используемых при осуществлении федерального государственного контроля (надзора) в сфере образования.

5.3. Оценка условий реализации образовательных программ проводится:

- на этапе разработки ООП (стартовая оценка);
- ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании;
- в иные периоды, устанавливаемые директором Лицея.

5.4. Стартовая оценка проводится с целью учета имеющихся условий при планировании результатов образовательной деятельности и состава мероприятий по их достижению. Стартовая оценка условий дополняется «дорожной картой» их развития за период реализации ООП соответствующего уровня общего образования.

5.5. Показатели стартовой оценки и показатели «дорожной карты» вносятся в организационный раздел ООП каждого уровня общего образования.

5.6. Ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании проводится контроль состояния условий. Предметом контроля выступают:

- выполнение показателей «дорожной карты» по каждому уровню ООП;
- совокупное состояние условий образовательной деятельности в Лицее.

5.7. Результаты ежегодной оценки совокупного состояния условий образовательной деятельности Лицея включаются в отчет о самообследовании.

6. Мониторинг

6.1. В рамках ВСОКО проводятся мониторинги:

- личностного развития обучающихся;
- достижения обучающимися метапредметных образовательных результатов;
- выполнения «дорожной карты» развития условий реализации образовательных программ;
- показателей отчета о самообследовании.

6.2. Мониторинг показателей отчета о самообследовании проводится один раз в три года, а его результаты вносятся в аналитическую часть отчета о самообследовании.

7. Итоговые документы ВСОКО

7.1. В рамках ВСОКО ответственные лица готовят справки по результатам оценочных мероприятий, локальные аналитические записки в случае внепланового контроля в одном из направлений ВСОКО и сводные аналитические справки по итогам мониторингов.

7.2. Состав конкретных документов ВСОКО ежегодно обновляется и утверждается директором Лицея.

Приложение 1
к Положению о внутренней системе
оценки качества образования

Показатели оценки предметных образовательных результатов

№	Показатели оценки предметных образовательных результатов	Единица измерения
1	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Чел./%
2	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по русскому языку	Балл
3	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по математике	Балл
4	Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	Балл
5	Средний балл ЕГЭ 11-го класса по математике	Балл
6	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел./%
7	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по математике, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел./%
8	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по	Чел./%

	русскому языку, в общей численности выпускников 11-го класса	
9	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел./%
10	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел./%
11	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел./%
12	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел./%
13	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел./%
14	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	Чел./%
15	Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	Чел./%

	– муниципального уровня;	Чел./%
	– регионального уровня;	Чел./%
	– федерального уровня;	Чел./%
	– международного уровня	Чел./%
16	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	Чел./%
17	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	Чел./%

Приложение 2
к Положению о внутренней системе
оценки качества образования

**Критерии и показатели мониторинга результатов муниципального и
регионального этапов олимпиады (конкурса)**

№ п/п	Критерии	Показатели	Источники информации
1	Результативность участников при переходе с муниципального на региональный этап олимпиады	Количество участников различных этапов, которые показали минимум 25% от максимального балла по системе оценивания	Муниципальный, региональный рейтинг по результатам участия в олимпиаде
2	Участие педагогов Лицея в предметных комиссиях муниципального и регионального этапов олимпиады	Количество учителей участников жюри предметных комиссий	Приказы о составе жюри муниципального и регионального этапов олимпиады
3	Массовость участия в региональном этапе олимпиады	Общее количество участников регионального этапа в процентах от общего числа обучающихся в этих классах. Положительное состояние дел, если Лицей занимает более высокое положение относительно среднего показателя в муниципалитете, регионе	Базы участников регионального этапа олимпиады
4	Эффективность регионального этапа	Количество учащихся 9–11-х классов в списках	Базы участников заключительного

	олимпиады по каждому предмету	участников заключительного этапа олимпиады. Положительное состояние дел, если Лицей имеет участников заключительного этапа олимпиады	этапа олимпиады
5	Результативность участия в заключительном этапе олимпиады	Общее количество победителей и призеров заключительного этапа олимпиады. Положительное состояние дел, если Лицей имеет призеров и победителей заключительного этапа олимпиады	Отчеты жюри заключительного этапа олимпиады
6	Реализация цели профильной ориентации участников олимпиады	Количество победителей и призеров регионального этапа олимпиады для 11-х классов, сдавших ЕГЭ по предмету участия в региональном этапе на баллы, позволившие им поступить в профильные вузы, в процентах от их общего числа. Количество победителей и призеров заключительного этапа олимпиады для 11-х классов, поступивших в профильные вузы, в процентах от их общего числа. Положительная оценка профильного характера олимпиады, если выпускники выбирают	Статистические данные по вузам

		профиль образования в соответствии с учебным предметом, по которому выиграли олимпиаду	
--	--	--	--

Приложение 3
к Положению о внутренней системе
оценки качества образования

Анализ занятия дополнительного образования

Ф. И. О. педагога дополнительного образования	
Образовательное объединение	
Возраст учащихся	
Дата занятия	
Наименование программы	
Тема занятия	
Оборудование	
Цель посещения и контроля	Мероприятие в рамках ВСОКО

Схема анализа занятия

Этапы подготовки и реализации занятия	Действия педагога дополнительного образования	Параметры оценки	Балл
Подготовка оборудования и организация рабочих мест обучающихся	Педагог подготовил необходимое оборудование или раздаточные материалы для каждого ученика до занятия	5-4	
	Педагог потратил время на занятии, чтобы подготовить необходимое оборудование, раздаточный материал или ничего не подготовил	3-1	
Мотивация обучающихся	Педагог задал направление работы обучающихся, настроил их на активную деятельность. Рассказал, каких полезных для	5-4	

	жизни результатов достигнут на занятии		
	Не мотивировал учеников	3-1	
Сообщение темы занятия	Педагог сообщил тему занятия	5-4	
	Учащиеся сформулировали тему занятия самостоятельно	3-1	
Сообщение целей занятия	Педагог сформулировал на понятном для учащихся языке три группы целей: образовательные, развивающие и воспитательные. Педагог в целях учел индивидуальные образовательные возможности учащихся	5-4	
	Педагог сформулировал одну группу целей (например, только образовательные). Индивидуальные возможности не учел	3-1	
Актуализация имеющихся у обучающихся знаний	Педагог провел актуализацию имеющихся у школьников знаний, умений, способов действий	5-4	
	Педагог пропустил этап актуализации	3-1	
Подведение промежуточных целей и результатов	Педагог сформулировал цели и подвел итоги для промежуточных этапов	5-4	
	Педагог не сформулировал цели и результаты промежуточных этапов, не подвел итоги	3-1	
Контроль активности учеников	Педагог проконтролировал и поощрил активность учеников. Ученики активны	5-4	

	<p>Педагог проконтролировал активность учеников один или два раза. Ученики малоактивны ИЛИ Активность не проконтролировал. Ученики пассивны</p>	3-1	
<p>Организация самостоятельной работы</p>	<p>Педагог полностью использовал возможность самостоятельной работы: вовремя организовал, смотивировал учеников, рассказал критерии оценки или самооценки самостоятельной работы, прокомментировал оценку</p>	5-4	
	<p>Педагог частично использовал возможности самостоятельной работы: ее на занятии было недостаточно, не прокомментировал критерии до того, как оценил результаты. ИЛИ Самостоятельную работу не организовал</p>	3-1	
<p>Анализ ошибок учеников, организация самоанализа</p>	<p>Педагог корректно объяснил, как исправить недочеты. Мотивировал учеников провести самоанализ</p>	5-4	
	<p>Педагог некорректно прокомментировал недочеты, раскритиковал не выполнение задания, а личностные качества ученика, не предложил найти и объяснить ошибки</p>	3-1	
	<p>Педагог оценил работу учеников объективно, аргументировал</p>	5-4	

Оценка работы обучающихся на занятии	по критериям. Критерии ученики знали заранее		
	Оценил объективно, но не аргументировал. Критерии оценки ученикам неизвестны	3-1	
Актуализация внимания обучающихся	Педагог проконтролировал уровень внимания учеников на разных этапах занятия, поддержал внимание	5-4	
	Не проконтролировал уровень внимания ИЛИ Использовал приемы, которые не повышали внимание учеников	3-1	
Отработка умений и способов действий	Педагог выбрал задания, которые способствовали усвоению/повторению главного в теме	5-4	
	Педагог выбрал задания, которые частично или совсем не способствовали усвоению/повторению главного в теме	3-1	
Индивидуализация обучения	Практические задания соответствовали индивидуальному уровню освоения программы учащимися, педагог использовал разноуровневые задания	5-4	
	Практические задания не соответствовали индивидуальному уровню освоения программы учащимися, педагог не использовал разноуровневые задания	3-1	

Разъяснение заданий	Педагог разъяснил обучающимся, как выполнить и оформить практические задания	5-4	
	Педагог не разъяснил обучающимся, как выполнить и оформить практические задания	3-1	
Оценка времени, которое обучающиеся тратят на задание	Педагог выбрал задания для обучающихся, в которых учел примерные затраты времени на его выполнение. Затраты времени соответствовали возможностям обучающихся	5-4	
	Педагог выбрал задания для обучающихся, в которых не учел примерные затраты времени на его выполнение. Затраты времени не соответствовали возможностям обучающихся	3-1	
Последовательность этапов занятия	Педагог логично изложил материал. Этапы занятия последовательны	5-4	
	Педагог допустил логические ошибки в изложении материала. Этапы занятия не последовательны	3-1	
Контроль времени на занятии	Педагог рационально использовал время занятия, не отвлекался на посторонние разговоры с обучающимися, контролировал каждый этап и время занятия	5-4	
	Педагог нерационально использовал время занятия	3-1	
Подведение итогов занятия	Педагог мотивировал учеников подвести итоги занятия. Учащиеся	5-4	

	подвели итоги занятия в соответствии с целями и задачами занятия, рассказали, каких образовательных результатов достигли		
	Педагог подвел итог занятия. Цели, задачи, планируемые результаты обучения с итогом работы не сопоставил ИЛИ Педагог и ученики не подвели итоги	3-1	
Рефлексия	Педагог использовал на занятии приемы рефлексии	5-4	
	Педагог не провел рефлексию	3-1	
Воспитание интереса к занятиям кружка/секции	Педагог воспитывал интерес учащихся к занятиям: предлагал нестандартные задания, мотивировал, работал индивидуально с учениками и др.	5-4	
	Интерес учащихся к занятиям не формировал	3-1	
Взаимоотношения педагога и учащихся	Педагог создал на занятии благоприятную обстановку, школьникам эмоционально комфортно, отношения уважительные, открытые	5-4	
	Эмоциональный климат неблагоприятный (педагог авторитарен, излишне критикует учеников или не поддерживает дисциплину, попустительствует учащимся и т. д.)	3-1	

Целесообразность использования технических средств обучения (ТСО)	Педагог использовал ТСО, которые повышают качество образовательных результатов	5-4	
	Педагог неоправданно использовал ТСО (больше развлекали, чем обучали или были сложными для обучающихся)	3-1	
Соблюдение санитарно-гигиенических требований на занятии	Педагог соблюдал требования к освещению, температурному и воздушному режиму, к технике безопасности, провел инструктаж по технике безопасности и пр.	5-4	
	Педагог соблюдал требования, инструктаж не проводил	3-1	
Организация физкультминутки на занятиях	Педагог провел физкультминутку, содержание и форма физкультминутки связаны с тематикой занятия, оптимально выбрал время проведения физкультминутки	5-4	
	Педагог не провел физкультминутку	3-1	
Наличие признаков переутомления у обучающихся	Педагог спланировал занятие и выбрал задания, которые не повысили утомляемость учеников	5-4	
	Педагог выбрал слишком сложные задания, не провел физкультминутку и не предотвратил повышенную утомляемость	3-1	
Учет ранее высказанных замечаний и	Педагог устранил недочеты, которые были на предыдущих занятиях	5-4	

рекомендаций педагогом (при наличии)	Педагог не обратил внимания на замечания и пожелания эксперта, который оценивал предыдущее занятие. Ошибки повторил	3-1	
Количество баллов:			
Вывод: (если педагог набрал 30 и менее баллов, то не подготовил занятие)			

Занятие посетил

(подпись) (Ф. И. О.)

С результатами контроля
ознакомлен(а)

(подпись) (Ф. И. О.)



УТВЕРЖДАЮ
директор MAOU лицея № 23

Гоман С.С.

приказ № 369 от 01.09.2023 г.

**План развития ВСОКО
на I-е полугодие 2023/24 учебного года
в MAOU лицее № 23**

Содержание деятельности	Планируемые результаты деятельности	Ответственные
СЕНТЯБРЬ		
Качество образовательных результатов школьников		
Запланировать входные, тематические, промежуточные и итоговые диагностические работы, анализ их результатов и корректировку работы педколлектива. Учесть дополнительную работу с низкомотивированными учениками	Разработан план-график мониторинга предметных результатов на 2023/24 учебный год	Петушок Е.Е. Виноградова Е.Р. Тимченко Е.В. Штукель Г.П.
Проанализировать результаты ГИА-2023, составить план контроля подготовки к ГИА-2024 с учетом дат проведения пробного и итогового сочинения, итогового собеседования, предполагаемых дат проведения ГИА-2024	Разработан план контроля подготовки к ГИА	Тимченко Е.В. Штукель Г.П. руководители кафедр
Запланировать письменные работы на межпредметной основе для проверки читательской грамотности и практические работы в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью для проверки цифровой грамотности, мероприятия разного уровня: внутришкольные, муниципальные, региональные, федеральные, независимые исследования, которые направлены на контроль регулятивных, познавательных или коммуникативных УУД	Разработан план-график мониторинга метапредметных результатов на 2023/24 учебный год	Тимченко Е.В. Павлютенко А.И. руководители кафедр
Запланировать мероприятия, которые повышают уровень компетентности педагогов в вопросах функциональной	Разработан план по формированию функциональной грамотности на 2023/24 учебный год	Тимченко Е.В. Павлютенко А.И.

Содержание деятельности	Планируемые результаты деятельности	Ответственные
грамотности, диагностируют, как сформирована и развивается функциональная грамотность школьников		руководители кафедр
Запланировать мероприятия по взаимодействию с родителями, психологическому сопровождению и контролю учеников группы риска	Разработан план мониторинга адаптации учеников 1, 5, 10-х классов	Петушок Е.Е. Виноградова Е.Р. Штукель Г.П. Ганиева М.В.
Качество реализации образовательной деятельности		
Запланировать посещение уроков, чтобы проследить, как педагоги реализуют федеральные рабочие программы по предметам, которые утвердили в ФОП	Разработан план мониторинга качества преподавания учебных предметов на 2023/24 учебный год	Петушок Е.Е. Виноградова Е.Р. Тимченко Е.В. Штукель Г.П.
Организовать работу педагогического коллектива с одаренными учениками	Разработаны программа работы с одаренными детьми и график мероприятий по подготовке учеников к олимпиадам и конкурсам на 2023/24 учебный год	Виноградова Е.Р. Виролайнен Ю.Н. Беленкова К.П.
Проанализировать данные об учениках, которые зачислены в школьные кружки и клубы внеурочной деятельности. Проверить, учтены ли запросы школьников и родителей по внеурочной деятельности на учебный год	Внеурочная деятельность организована в соответствии с запросами школьников и родителей	Соловьева А.А. классные руководители
Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность		
Проследить за обновлением информации на сайте, в том числе за размещением информации о переходе на ФОП и об условиях питания учеников	Сайт школы соответствует требованиям приказа Рособнадзора от 14.08.2020 № 831. Информация на сайте обновляется регулярно	Червякова В.Г. Ярошевич Д.Ю.
Организовать работу системы наставничества по модели «Учитель – учитель» для молодых и вновь прибывших специалистов в соответствии со школьным локальным актом и программой наставничества. Утвердить наставников и наставляемых, определить зоны ответственности, обязанности и формы отчетности	Программа наставничества разработана и утверждена приказом директора, сформированы базы данных наставников и наставляемых, разработаны индивидуальные планы развития под руководством наставника	Гоман С.С. Виноградова Е.Р.

Содержание деятельности	Планируемые результаты деятельности	Ответственные
Организовать систему подготовки учителей к аттестации с учетом нового Порядка аттестации педагогических работников	Разработан план подготовки к аттестации педагогических кадров	Червякова В.Г.
Провести анкетирование родителей, чтобы оценить качество работы педагогического коллектива, в том числе своевременность и качество информирования о реализации ООП НОО и ООУ в соответствии с ФООП НОО и ФООП ООУ, ООП СОО по обновленному ФГОС СОО и ФООП СОО	Анкетирование выявило высокий уровень качества работы педагогического коллектива с родителями учеников	Гоман С.С. Петушок Е.Е. Виноградова Е.Р. Тимченко Е.В. Штукель Г.П.
ОКТАБРЬ		
Качество образовательных результатов школьников		
Проконтролировать, как выполнили мероприятия плана-графика мониторинга предметных результатов в 1-й четверти, подвести промежуточные итоги мониторинга предметных результатов	Мероприятия плана-графика реализованы в полном объеме, промежуточные итоги мониторинга отражены в аналитической справке	Петушок Е.Е. Виноградова Е.Р. Тимченко Е.В. Штукель Г.П.
Проконтролировать, как выполнили мероприятия плана мониторинга адаптации учеников 1, 5, 10-х классов в 1-й четверти, подвести промежуточные итоги мониторинга адаптации учеников по параллелям	Мероприятия плана реализованы в полном объеме, промежуточные итоги мониторинга отражены в аналитических справках по параллелям 1, 5, 10-х классов	Петушок Е.Е. Виноградова Е.Р. Штукель Г.П. Ганиева М.В. Опанасенко Н.В. классные руководители 1, 5, 10-х классов
Качество реализации образовательной деятельности		
Проконтролировать работу педагогического коллектива с учениками группы риска и низкомотивированными учениками	Педагоги регулярно проводят мероприятия, которые направлены на повышение успеваемости и мотивации учеников, мероприятия по профилактике нарушений и пропусков занятий с учениками группы риска и низкомотивированными учениками	Петушок Е.Е. Виноградова Е.Р. Тимченко Е.В. Штукель Г.П.
Проконтролировать, в каком объеме реализовали рабочие программы учебных предметов, курсов в 1-й четверти, соответствуют ли проведенные занятия тематическому планированию	Рабочие программы учебных предметов, курсов реализовали в полном объеме, занятия проходили в соответствии с тематическим планированием	Петушок Е.Е. Виноградова Е.Р. Тимченко Е.В. Штукель Г.П.

Содержание деятельности	Планируемые результаты деятельности	Ответственные
Проконтролировать, в каком объеме реализовали рабочие программы курсов внеурочной деятельности в 1-й четверти, соответствуют ли проведенные внеурочные мероприятия планам внеурочной деятельности	Рабочие программы реализовали в полном объеме, мероприятия по внеурочной деятельности проходили в соответствии с планами внеурочной деятельности	Соловьева А.А.
Проверить, как педагоги изучают государственные символы РФ на уроках	Педагоги указали в тематическом планировании темы и включают в содержание уроков информацию о Государственном флаге, гимне или гербе России	Петушок Е.Е. Виноградова Е.Р. Тимченко Е.В. Штукель Г.П.
Посетить уроки учителей, которые аттестуются на соответствие занимаемой должности. Проанализировать и обобщить результаты профессиональной деятельности аттестуемых педагогов	Подготовлены представления директора для аттестации на соответствие занимаемой должности	Петушок Е.Е. Виноградова Е.Р. Тимченко Е.В. Штукель Г.П.
Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность		
Проверить, как функционирует система наставничества по модели «Учитель – учитель», скорректировать ее работу при необходимости	Система наставничества по модели «Учитель – учитель» скорректирована по результатам проверки	Тимченко Е.В. руководители кафедр
Проанализировать результаты анкетирования, опросов школьников и их родителей по вопросам качества взаимодействия семьи и школы	Взаимодействие семьи и школы скорректировано по итогам анализа результатов анкетирования	Гоман С.С. Соловьева А.А. Ганиева М.В.
НОЯБРЬ		
Качество образовательных результатов школьников		
Проанализировать, как выполнили мероприятия плана контроля подготовки к ГИА в сентябре – ноябре	Контроль мероприятий по подготовке к ГИА в сентябре – ноябре проходил в соответствии с планом	Тимченко Е.В. Штукель Г.П. руководители кафедр
Проконтролировать, как выполнили мероприятия плана-графика мониторинга метапредметных результатов в сентябре – ноябре, подвести промежуточные итоги мониторинга метапредметных результатов	План-график реализовали в полном объеме в сентябре – ноябре, промежуточные итоги мониторинга отражены в аналитических справках по уровням образования	Петушок Е.Е. Виноградова Е.Р. Тимченко Е.В. Штукель Г.П.
Проконтролировать, как выполнили мероприятия плана по формированию функциональной грамотности в сентябре – ноябре	Мероприятия плана сентября – ноября по формированию функциональной грамотности реализованы в полном объеме	Тимченко Е.В. Павлютенко А.И.

Содержание деятельности	Планируемые результаты деятельности	Ответственные
Выявить с помощью анкетирования и опросов долю родителей, которые удовлетворены качеством образовательных результатов учеников	Большинство родителей удовлетворено качеством образовательных результатов школьников. Педагоги, образовательная деятельность которых не удовлетворяет родителей, ознакомлены с результатами анкетирования, чтобы скорректировать организацию образовательной деятельности	Петушок Е.Е. Виноградова Е.Р. Тимченко Е.В. Штукель Г.П.
Качество реализации образовательной деятельности		
Выявить с помощью анкетирования и опросов степень удовлетворенности учеников и родителей качеством преподавания предметов, по которым школьники показали низкие результаты на промежуточной аттестации	Большинство родителей удовлетворено качеством преподавания предметов. Педагоги, качество преподавания которых не удовлетворяет родителей, ознакомлены с результатами анкетирования и опросов, чтобы скорректировать качество преподавания предметов	Петушок Е.Е. Виноградова Е.Р. Тимченко Е.В. Штукель Г.П. классные руководители
Проконтролировать работу педагогического коллектива с одаренными учениками, как реализовали программу работы с одаренными детьми за сентябрь – ноябрь, проводили ли мероприятия по графику, чтобы подготовить учеников к олимпиадам и конкурсам	Программу реализовали в полном объеме за сентябрь – ноябрь, педагоги по графику готовят одаренных учеников к олимпиадам и конкурсам	Виноградова Е.Р. классные руководители, руководители кафедр
Обобщить опыт работы учителей высшей квалификационной категории, которые аттестуются на категории «педагог-методист» и «педагог-наставник» по новому Порядку аттестации педагогических работников	Подготовили ходатайства директора, которые характеризуют деятельность педагогов, направленную на совершенствование методической работы или наставничества в школе	Червякова В.Г.
Проконтролировать, как выполнили мероприятия плана мониторинга качества преподавания учебных предметов в сентябре – ноябре, подвести промежуточные итоги	Мероприятия плана на сентябрь – ноябрь реализованы в полном объеме, промежуточные итоги отражены в аналитических справках по результатам мероприятий плана	Петушок Е.Е. Виноградова Е.Р. Тимченко Е.В. Штукель Г.П. руководители кафедр
Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность		

Содержание деятельности	Планируемые результаты деятельности	Ответственные
Проконтролировать, как выполнили мероприятия плана методической работы школы в сентябре – ноябре	Мероприятия плана реализованы в полном объеме в сентябре – ноябре	Виноградова Е.Р.
Проконтролировать, как выполнили мероприятия плана мониторинга здоровья учеников в сентябре – ноябре, подвести промежуточные итоги мониторинга здоровья учеников	Мероприятия плана реализованы в полном объеме, промежуточные итоги отражены в аналитической справке	Петушок Е.Е. Виноградова Е.Р. Тимченко Е.В. Штукель Г.П. классные руководители
Провести анкетирование родителей учеников, чтобы оценить качество работы педколлектива	Анкетирование выявило высокий уровень качества работы педколлектива с родителями учеников	Петушок Е.Е. Виноградова Е.Р. Тимченко Е.В. Штукель Г.П.
ДЕКАБРЬ		
Качество образовательных результатов школьников		
Проконтролировать, как выполнили мероприятия плана-графика мониторинга предметных результатов во 2-й четверти, подвести промежуточные итоги мониторинга предметных результатов	Мероприятия плана-графика реализованы в полном объеме, промежуточные итоги мониторинга отражены в аналитической справке	Петушок Е.Е. Виноградова Е.Р. Тимченко Е.В. Штукель Г.П.
Проконтролировать, как выполнили мероприятия плана мониторинга адаптации учеников 1, 5, 10-х классов во 2-й четверти, подвести промежуточные итоги мониторинга по параллелям	Мероприятия плана реализованы в полном объеме, промежуточные итоги мониторинга отражены в аналитических справках по параллелям 1, 5, 10-х классов	Петушок Е.Е. Виноградова Е.Р. Штукель Г.П.
Организовать мониторинг личностных результатов	Мониторинг организован согласно приказу о мониторинге личностных результатов учеников	Петушок Е.Е. Виноградова Е.Р. Тимченко Е.В. Штукель Г.П. педагог-психолог классные руководители
Качество реализации образовательной деятельности		
Проконтролировать работу педколлектива с учениками группы риска, низкомотивированными учениками	Педагоги регулярно проводят мероприятия, которые направлены на повышение успеваемости и мотивации учеников, мероприятия по профилактике нарушений и пропусков занятий	Петушок Е.Е. Виноградова Е.Р. Тимченко Е.В. Штукель Г.П. Соловьева А.А.
Проконтролировать, в каком объеме реализовали рабочие программы	Рабочие программы учебных предметов, курсов реализованы	Петушок Е.Е. Виноградова Е.Р.

Содержание деятельности	Планируемые результаты деятельности	Ответственные
учебных предметов, курсов во 2-й четверти, соответствуют ли проведенные занятия тематическому планированию	в полном объеме, занятия проходили в соответствии с тематическим планированием	Тимченко Е.В. Штукель Г.П.
Проконтролировать, в каком объеме реализовали рабочие программы курсов внеурочной деятельности во 2-й четверти, соответствуют ли проведенные внеурочные мероприятия планам внеурочной деятельности	Рабочие программы реализованы в полном объеме, мероприятия проходили в соответствии с планами внеурочной деятельности	Соловьева А.А.
Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность		
Проверить, как функционирует система наставничества по модели «Учитель – учитель», скорректировать ее работу при необходимости	Система наставничества скорректирована по результатам проверки	Тимченко Е.В. руководители кафедр
Провести мониторинг аттестации педагогов по графику. Посетить уроки аттестуемых учителей	Аттестация педагогов проходит в соответствии с графиком	Червякова В.Г.
Проанализировать результаты анкетирования, опросов учеников и родителей по вопросам качества взаимодействия семьи и школы	Взаимодействие семьи и школы скорректировано по итогам анализа результатов анкетирования, опросов	Петушок Е.Е. Виноградова Е.Р. Тимченко Е.В. Штукель Г.П.