

«Утверждаю»  
Директор МАОУ лицея № 23  
*М.А. Беркунова*  
«21» августа 2014 г.



**Положение  
о мониторинге качества образования  
муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
города Калининграда лицея №23**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о мониторинге качества образования муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Калининграда лицея №23 (далее положение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273 «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки РФ от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», Положением о мониторинге качества образования в учреждениях образования Калининградской области, утвержденного приказом Министерства образования Калининградской области от 03.09.2009 № 876/1, Положением о муниципальном мониторинге качества образования в общеобразовательных учреждениях города Калининграда (приложение к приказу комитета по образованию администрации ГО «Город Калининград» от 03.12.2009 №262-д), Уставом муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Калининграда лицея №23 (далее лицей) и регламентирует деятельность участников образовательного процесса по подготовке и проведению мониторинговых исследований, а также по использованию полученных результатов для повышения качества образования.

1.2. Мониторинг качества образования (далее мониторинг) – это систематическая и регулярная процедура сбора данных по важным образовательным аспектам на уровне лицея. Частью системы мониторинга являются следующие элементы:

- сбор данных и оценка результатов на базе систематизации существующих источников информации, а также специально организованных измерений;
- принятие соответствующих мер, оценивание результатов, обеспечение управления и его эффективность.

2. Основной целью мониторинга является реализация и постоянное поддержание качества предоставляемых образовательных услуг.

Мониторинг оценки качества образования в лицее предполагает:

- оценку уровня индивидуальных учебных достижений учащихся;
- оценку здоровья обучающихся и степени влияния на здоровье условий обучения;
- оценку уровня социализации обучающихся;
- оценку качества деятельности подразделений лицея;
- оценку системы дополнительного образования;
- оценку качества образовательной системы, включая доступность образовательных услуг с учетом реальных потребностей обучающихся;
- оценку удовлетворенности заказчиков образовательных услуг результатами образования и условиями обучения;
- оценку эффективности управления качеством образования и развитием образовательной системы лицея, ресурсы развития и др.

2.2. Для достижения цели решаются следующие задачи:

- систематическое и всестороннее изучение состояние системы и качества реализуемого образования в лицее;

- получение достоверной и объективной информации об условиях и организации образовательного процесса в лицее;

- своевременное выявление изменений в сфере образования и вызвавших их факторов.

3. Объекты и субъекты мониторинга

3.1. Объектами мониторинга могут быть любые структурные элементы лицея.

3.2. Компоненты образовательного процесса:

- условия (материальные, санитарно-гигиенические, нормативно-правовые, кадровые, финансовые, учебно-методические и др.);
- организация (контингент и его дифференциация, режим работы, расписание и др.);
- результаты (текущие и итоговые, творческая деятельность, состояние здоровья, готовность к продолжению образования и др.);
- процессы функционирования и развития структурных элементов и управления ими;
- взаимодействие лицея с окружающим социумом.

3.2. Субъектами мониторинга являются обучающиеся, учителя.

4. Основные направления и виды мониторинга

4.1. Мониторинг осуществляется по различным направлениям в зависимости от его целей, уровня осуществления и обследуемого объекта.

4.2. К основным направлениям мониторинга относятся:

- обеспечение обязательности среднего общего образования;
- оснащенность образовательного процесса;
- организация управленческой деятельности;
- уровень образовательных достижений обучающихся;
- состояние здоровья обучающихся;
- организация отдыха и оздоровления;
- выполнение социального заказа;
- инновационная деятельность;
- реализация программ развития и др.

4.3. В мониторинге, организуемом по выбранным направлениям, используются различные виды измерений: педагогические, дидактические, социологические, психологические, медицинские, санитарно-гигиенические, экономические, демографические, статистические и др.

4.4. Мониторинг может осуществляться как по отдельным видам, так и в комплексе, в зависимости от его целей и организационных возможностей.

5. Информационный фонд мониторинга

5.1. Проведение мониторинга предполагает организацию постоянного сбора и накопления данных на основе:

- а) отчетности,
- б) документов и материалов, полученных в ходе мониторинга;
- в) результатов мониторинговых исследований.

6. Организация и управление мониторингом осуществляется администрацией, педагогическими работниками (учителями, воспитателями, специалистами) лицея в соответствии с их должностными обязанностями в ходе образовательной деятельности, представляющий собой совокупность непрерывных наблюдений, измерений и оценки результатов, позволяющих



определять уровень реализации индивидуального потенциала обучающегося и корректировать по мере необходимости качество образования.

6.1. Мониторинг предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах: сбор, обработка, оценка результатов, хранение и использование информации.

6.2. Сроки, форма, периодичность, показатели, формы сбора и представления информации, категории участников мониторинга утверждаются приказом директора лицея.

6.4. Лица, осуществляющие мониторинг, несут персональную ответственность за достоверность и объективность представляемой информации, а также за использование данных мониторинга, их обработку, анализ результатов.

6.5. По результатам мониторинга готовятся аналитические материалы (справочные материалы, базы данных, аналитические записки и т.д.), в формах, соответствующих целям и задачам конкретных исследований.

Рассмотрено на совете лицей  
Протокол № 3 от «24» 01 2014 год

Рассмотрено на педагогическом совете лицея  
Протокол № 3 от «10» 01 2014 год